



Liceul Tehnologic "Zimmethausen" Szakliceum
Borsec - Borszék

Liceul Tehnologic "Zimmethausen"
Str. Mihai Eminescu, nr. 1.
535300 - Borsec, Harghita
Tel/fax: 0266 337 013
e-mail: gs.zimmethausen@eduhr.ro

LICEUL TEHNOLOGIC ZIMMETHAUSEN

BORSEC

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2022-2027

Exemplar revizuit

Aprobat în ședința CA din 20.10.2022

CUPRINS

Partea 1.

CONTEXT

Partea a 2-a

ANALIZA NEVOILOR

Partea a 3-a

PLANUL OPERAȚIONAL (anexă)

Partea a 4-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Partea 1.

CONTEXT

Viziunea: Liceul Tehnologic Zimmethausen își propune să devină centru de formare profesională inițială în domeniul turismului.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Valorile promovate și cultivate:

- ↻ *Demnitate*
- ↻ *Performanță*
- ↻ *Calitate*
- ↻ *Competență*
- ↻ *Egalitate de sanse*
- ↻ *Forța echipei*
- ↻ *Punctualitate*
- ↻ *Creativitate*
- ↻ *Implicare personală*
- ↻ *Responsabilitate*
- ↻ *Respect*
- ↻ *Încredere*

O serie de valori completează și instrumentează activitatea organizației: profesionalismul, respectul pentru profesia didactică, respectul reciproc, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, inițiativa. Cu toate acestea, sporadic, apar și nuanțe de individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire. Echipa managerială coordonează activitatea grupului de lucru pentru elaborarea Regulamentului Intern, care cuprinde norme privind activitatea elevilor și a personalului. Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism, profesionalism, este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Echipa managerială promovează comunicarea deschisă, manifestă înțelegere și toleranță, este receptivă la sugestii, face aprecieri sincere la adresa acestora, le respectă

competența, oferind o largă autonomie în ceea ce privește proiectarea și desășurarea activității didactice, preocupându-se permanent de evitarea încărcării birocratice a personalului.

Misiunea: Să fim pilonii secolului XXI!

Să oferim elevilor, locuitorilor orașului Borsec oportunități de educație și instruire accesibilă, de calitate. Promovarea unui învățământ deschis, în spiritul toleranței, care să încurajeze inițiativa și să favorizeze inovația, creativitatea.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

Diagnoza mediului extern (PEST)

Conform PLAI, potențialul turistic al județului este foarte ridicat prin resursele naturale, patrimoniul cultural și arhitectural, stațiunile turistice și balneoclimaterice renumite, dar și prin rezerve neexploatate suficient din cauza dotării tehnice necorespunzătoare, a reclamei turistice insuficiente sau datorită prestării unor servicii de slabă calitate. Județul dispune de premise deosebite pentru **turismul montan** și rural, numărul pensiunilor/unităților de cazare crescând de la an la an. **Atracțiile turistice** primare – Lacul Roșu și Cheile Bicazului, Borsecul, Lacul Sfânta Ana, Băile Tușnad, Șumuleu Ciuc cu manifestările sale, munții Harghitei și Hășmaș, Corund, Praid (Salina), Castelul Lázár din Lăzarea, Valea Ghimeșului (și granița de o mie de ani, cu cetatea Rákóczi) – trezesc interesul turiștilor. Posibilitățile de cazare turistică ale județului au sporit în ultima perioadă, orașul Borsec beneficiind de investiții majore în acest sens. Relansarea stațiunii se realizează prin finalizarea lucrărilor la Baza modernă de tratament pe lângă care se află în construcție un domeniu hotelier. Astfel, *pregătirea elevilor noștri în domeniul turismului este justificată și perfect adaptată nevoilor identificate în planurile locale și regionale de dezvoltare.*

Conform PLAI, populația județului prezintă un declin demografic ușor care se datorează tendinței negative a sporului natalității respectiv numărului mare de migrări în străinătate. Conform PRAI, populația de vârstă școlară 11-14 ani și 15-18 ani până în 2027 va scădea cu 11,7% respectiv 32,2. Este foarte importantă dezvoltarea învățământului profesional în domeniul turism într-o stațiune turistică, întrucât elevii de astăzi vor constitui în viitorul apropiat resursele umane calificate pentru servicii de înaltă calitate în unitățile de profil. Domeniile calificării Turism și alimentație publică au ordine de **prioritate 1** conform anexei 2 din PLAI.

Potențialul turistic amenajat cuprinde peste 30 de vile și pensiuni, două unități de tip hostel, 1 camping , însumând 750 locuri de cazare. În prim plan, interesul orașului este legat de relansarea stațiunii, acordând facilități pentru investitori autohtoni și străini de a cumpăra terenuri intravilane pentru construcții de vile, necesare creșterii numărului locurilor de cazare și nivelul crescut de confort. O dată cu renașterea stațiunii s-ar putea îmbunătăți viața socială și economia orașului.

Relansarea turismului și a turismului rural din zonă au reprezentat bazele motivaționale pentru orientarea ofertei educaționale către turism. Orașul dispune de numeroase pensiuni și restaurante, locuri unde este asigurată instruirea practică printr-o conlucrare bună cu partenerii noștri.

În zonă, Liceul Tehnologic Zimmethausen este singurul cu acest profil, în limba maghiară, cel mai apropiat fiind la o distanță de 60 km, în Gheorgheni.

PAS identifică în mod obiectiv numeroase avantaje ale ofertei educaționale, printre care se pot enumera:

- stațiune renumită atât pe plan național, cât și internațional;
- strategia de piață a școlii concentrată în jurul domeniului- cheie de activitate – turism și alimentație;
- resursele umane existente în unitatea școlară au pregătirea de specialitate necesară desfășurării unui învățământ de calitate;
- relații de parteneriat stabile și eficiente cu agenții economici locali;
- condiții optime de învățare în săli de clasă cu echipamente moderne și în laboratoare dotate.

Diagnoza mediului intern

Dacă în diagnoza referitoare la mediul extern se regăsesc informații concludente referitoare la adecvarea ofertei educaționale la nevoile pieții muncii, analiza de ordin intern reflectă aspecte menite să ofere informații despre calitatea procesului instructiv- educativ din cadrul organizației. Analiza internă activității este structurată secțiuni care vizează adecvarea CDȘ, respectiv CDL la nevoile educabililor, calitatea generală a predării și evaluării. Există o

analiză minimală referitoare la ritmicitatea parcurgerii materiei, corelarea dintre conținuturi și metodele de predare- învățare- evaluare utilizate și calitatea procesului de evaluare desfășurat. Sunt evidențiate aspecte care necesită îmbunătățiri, ceea ce permite, pe de o parte angajarea într-un demers de ameliorare a problemelor identificate, o repriorizare a acțiunilor pe termen scurt, pe de altă parte. Elemente de macroproiectare, calitatea predării, strategiile didactice folosite, evaluarea randamentului școlar, demersul didactic centrat pe elev sunt puncte tari ale analizei interne, iar organizarea atelierelor de lucru în cadrul instruirii practice, precum și competențele modeste de comunicare în limba română și în limbile moderne pot fi îmbunătățite prin acțiuni specifice, pe termen scurt.

DESCRIEREA UNITĂȚII ȘCOLARE

Încă din anul 1852 clerul catolic a înființat prima școală. În acel an, școala a numărat un efectiv de 76 elevi, iar în 1977, an în care a sărbătorit 125 ani de existență, existau 461 elevi, 20 de clase, având prima etapă de liceu.

Din fondurile statului, în 1956 se construiește școala actuală. Azi activitatea se desfășoară în trei clădiri: Grădinița *Poiana Zânelor* – structură, Liceul Tehnologic *Zimmethausen* – învățământ primar, gimnazial și liceal, respectiv sala de sport.

În 2005, școala a devenit grup școlar, luându-și denumirea ZIMMETHAUSEN. În 2012 a primit denumirea de Liceul Tehnologic *Zimmethausen*.

Pe lângă învățământ preșcolar, primar și gimnazial, școala asigură instruirea de specialitate de nivel 4, în domeniul turism și alimentație publică, specializarea tehnician în gastronomie.

Școala are un personal didactic compus din 4 educatoare, 7 învățătoare, 18 profesori calificați, titulari și cu grade didactice și 1 maestru. Profesionalismul și dăruirea cadrelor didactice se reflectă atât în rezultatele remarcabile la concursuri și olimpiade școlare, dar și la evaluările naționale (Evaluare Națională și Bacalaureat). Absolvenții de liceu se integrează rapid pe piața muncii și profesează în domeniul alimentației publice dând dovadă de profesionalism.

În ultimii ani, școala a făcut eforturi în vederea asigurării condițiilor de bază necesare formării profesionale în domeniul turism și alimentație.

În organizarea instruirii practice, un rol foarte important îl au agenții economici de alimentație publică cu care școala are relații strânse de parteneriat.

Școala noastră oferă oportunități în primul rând pentru elevii orașului dar și pentru elevii de naționalitate maghiară din zona limitrofă (Tulgheș, Toplița).

Prin fonduri europene s-a construit un atelier care să răspundă nevoilor de formare a elevilor în domeniul turismului și alimentației. Acesta se află în imediata vecinătate a școlii și dispune de mijloace tehnologice performante, instruirea practică putând fi efectuată la standardele actuale. Asociația Turistică Borsec este un partener al instituției noastre, susține și recomandă păstrarea calificării întrucât absolvenții răspund nevoilor patronatelor din domeniu.

Predarea se desfășoară în două limbi, română și maghiară în ciclul primar și gimnazial, iar în liceu, în limba maghiară.

Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2021-2022

La baza activității instituției noastre a stat o proiectare riguroasă a muncii, pe tot parcursul anului am urmărit atingerea țintelor strategice propuse de colectivul nostru pentru perioada anterioară.

În linii mari, activitatea didactică a vizat:

- formarea capacității intelectuale;
- educarea în spiritul muncii, formarea gândirii economice, a spiritului de gospodărie;
- participarea la diferite activități de perfecționare;
- buna- colaborare între toți factorii implicați în procesul instructiv-educativ;
- optimizarea sistemului de comunicare internă și externă;
- asigurarea accesului egal și sporit la educație pe tot parcursul vieții.

În vederea realizării acestor obiective s-au luat măsuri pentru:

- perfectarea resurselor materiale și umane de care dispunem;
- eficientizarea activității de consiliere, monitorizare și evaluare;
- dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale din școală și grădiniță;
- îmbunătățirea comunicării cu mediul asociativ și societatea civilă;
- eficientizarea sistemului informațional;
- desfășurarea unor activități vizând consilierea pentru carieră;
- stimularea personalului în vederea perfecționării prin participarea la activități de formare.

CURRICULUM

Activitatea școlii noastre a vizat în principal:

- eficientizarea predării prin implementarea unor metode și tehnici didactice noi și a unui raport de colaborare profesor-elevi care să stimuleze învățarea;
- atragerea familiei și a altor factori educaționali la rezolvarea problemelor școlii;
- întocmirea portofoliului cadrului didactic dar și al elevilor, îmbunătățirea procesului de evaluare a elevilor;
- asigurarea unui climat corespunzător de învățare, dar și de stimulare a elevilor;
- îmbunătățirea calității formării cadrelor didactice;
- accesul tuturor elevilor la învățătură fără nicio discriminare.

Se apreciază că personalul didactic din școala noastră este preocupat de abordarea integrală a conținuturilor prevăzute de programele analitice, asigurându-se copiilor și elevilor un nivel corespunzător de atingere a standardelor cerute.

La învățământul primar, curriculumul național este cunoscut și respectat de către învățători, iar proiectele unităților de învățare sunt, în general, întocmite corect. De remarcat este faptul că se organizează corect și coerent conținuturile chiar și în condițiile predării în regim simultan.

Învățătorii dovedesc activitatea complexă prin portofoliile proprii, procedurile de consultare a elevilor și părinților în stabilirea CDS-ului, precum și a activităților extrașcolare.

La celelalte nivele de învățământ, programele școlare sunt utilizate în scopul orientării studiului spre competențe și atitudini, valori și opinii argumentative.

Planificările sunt în concordanță cu programa școlară, se asigură o parcurgere ritmică a conținuturilor și se urmărește progresul școlar prin analiza rezultatelor la teste de diferite tipuri, inventarierea greșelilor tipice etc.

CDS și CDL oferă experiențe de învățare variate, sprijinind astfel progresul elevilor.

Există în continuare unele disfuncții în privința aplicării unui curriculum de calitate:

- lipsește spiritul creativ și inovator în stabilirea și aplicarea metodelor moderne de predare și organizarea unităților de învățare, unele cadre rămânând tributare manualelor în detrimentul programei școlare;
- teme pentru acasă nu întotdeauna sunt bine alese, corect dozate din punct de vedere cantitativ și calitativ;
- în organizarea și conducerea activităților didactice predomină metodele frontale, iar în unele situații, densitatea lecțiilor este disproporțională, activitățile nu sunt centrate pe elev;
- evaluarea la anumite discipline nu totdeauna respectă standardele impuse sau nu este variată.

Învățământ preșcolar

În anul școlar 2021-2022 activitatea instructiv- educativă în grădiniță s-a desfășurat în condiții optime. Educatoarele au desfășurat o activitate merituosă, având în vedere misiunea grădiniței- *Totul pentru copil* - .

În anul școlar 2021-2022, grădinița a funcționat cu patru grupe, trei la secția maghiară și una la secția română, totalizând 41 de copii. Prezența copiilor a fost în medie de 80%, marea majoritate lipsind în timpul epidemiilor și a perioadelor geroase. Educatoarele au menținut contactul continuu cu părinții copiilor, în afara ședințelor cu părinții și vizitelor la domiciliu, aducând la cunoștința acestora importanța frecvenței continue a grădiniței.

Săptămâna „*Scoala altfel*” respectiv „*Săptămâna porților deschise*” s-au desfășurat conform planificării, finalizându-se cu rezultate bune . În luna februarie, s-a organizat un bal mascat pentru copii, unde au fost premiați toți participanții. Ziua de **1 Iunie** a fost marcată cum se cuvine, s-au organizat diferite întreceri sportive și de aptitudini artistice, urmând ca și aici să fie premiați toți copiii. S-au realizat diferite activități extracurriculare de calitate, cu impact pozitiv.

Activitatea didactică a fost proiectată și realizată punându-se mare accent pe respectarea drepturilor copiilor, socializare și individualizare.

Evaluarea copiilor la început și la sfârșit de an a fost efectuată, fiind folosite metode și procedee diversificate.

Învățământ primar

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare, ținându-se cont de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. S-au întreprins activități de observare a elevilor, s-au derulat programe de pregătire suplimentară, au avut loc discuții cu părinții în cadrul unor întâlniri lunare.

La ședințele cu părinții, fiecare învățător a prezentat oferta disciplinelor opționale aceștia optând pentru disciplina care corespunde aspirațiilor lor. Toți învățătorii și-au ales

disciplinele opționale în funcție de propunera părinților, dar și în funcție de necesitățile elevilor.

În ceea ce privește activitatea extrașcolară, intervenția pedagogică s-a concentrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele elevilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: *Ziua Națională, Unirea Principatelor, Sărbătoarea Crăciunului, Ziua femeii, Sărbătoarea Nașterii Domnului, Serbarea Abecedarului, Ziua Copilului, Serbarea de sfârșit de an școlar.*

S-au organizat drumeții și excursii în localitate, spectacole cu Teatru de păpuși „Zgribulici” din Tg,-Mureș. Săptămâna „Școala Altfel” a avut un program bine stabilit de către fiecare învățătoare, finalizându-se cu albume de poze și CD-uri.

Performanțele elevilor au fost măsurate periodic, în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor formative și sumative. Elevii au participat la diferite concursuri înregistrând rezultate notabile.

Activitatea comisiei metodice a învățătorilor s-a desfășurat conform planului managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității. În fiecare lună, având teme variate, spre exemplu lecții demonstrative, referate cu teme diverse și instructive, modele de fișe de lucru și teste, expoziții cu lucrări plastice, activități culturale.

Toți învățătorii au participat la cercurile pedagogice zonale și au urmat diverse programe de formare continuă organizate de CCD HR sau alți furnizori.

Aria curriculară Limbă și comunicare

Predarea de bună calitate, intențiile pozitive și formative ale învățării și evaluării asigură respectul față de identitatea elevului. Limba și literatura română devine, prin această atitudine de adevărat dascăl, o disciplină asumată de către elevii din clasă. La o analiză pertinentă se constată:

- Preocuparea pentru aplicarea metodelor formative, pentru oportunitatea de a demonstra ceea ce știu elevii sau ceea ce pot să facă;
- Elaborarea de teste, fișe de lucru axate pe itemi diversificați;
- Documentele de evaluare sunt în concordanță cu strategii care asigură raportul optim efort-rezultate și sunt acomodate aptitudinilor, deprinderilor, nevoilor, experiențelor și capacității elevilor;

➤ Manifestarea interesului pentru inițierea în utilizarea și aplicarea tehnologiei moderne de comunicare. Pregătirea profesională a fost susținută prin examene de perfecționare, respectiv examene de obținerea gradelor didactice, prin participarea la activitățile metodice și la programele de formare continuă. Formarea abilităților de comunicare în limba română reiese din organizarea și desfășurarea eficientă a lecțiilor, prin aplicarea metodelor active, prin comunicare și verificare frontală. La secția maghiară, se eficientizează orele la dispoziția profesorului. Se utilizează metode alternative: portofolii, referate, proiecte, compuneri;

➤ Studiul de caz a diversificat activitatea didactică a profesorului prin responsabilitatea evaluării, construirea activă și personalizată, explorarea unei teme prin stabilirea planului de documentare și cercetare, dar și rolul elevului orientat spre identificare și dezvoltare;

La nivelul lecțiilor de limba și literatura maghiară se manifestă preocupări pentru realizarea unei proiectări coerente care să asigure particularizarea demersurilor în funcție de caracteristicile fiecărui colectiv, de trăsăturile psiho-intelectuale ale fiecărui elev, acordând atenția cuvenită laturii conceptuale a activității didactice prin realizarea unor activități didactice cu caracter practic-aplicativ. Lecțiile dezvoltă înțelegerea și sentimentul de respect pentru diferențe. Elevii sunt încurajați să-și asume răspunderea pentru propria lor învățare, să lucreze împreună, să vorbească despre modul în care învață în timpul activităților.

Formarea noțiunilor și conceptelor fundamentale se realizează prin utilizarea permanentă a terminologiei specifice, prin crearea situațiilor de învățare care asigură încadrarea acestora în sisteme coerente. Comisia metodică **Limbă și comunicare** a avut drept obiective consilierea cadrelor didactice în procesul de elaborare a proiectării didactice, întocmirea planificărilor semestriale, elaborarea instrumentelor de evaluare și notare, analiza periodică a performanțelor școlare ale elevilor, monitorizarea parcurgerii programei la fiecare clasă, organizarea și desfășurarea recapitulărilor finale.

Ședințele comisiei metodice s-au desfășurat după tematica aprobată.

Datorită activității bine planificate, bine gândite și finalizate în cadrul comisiei metodice și rezultatele au fost pe măsură.

Lecțiile ținute de profesorii de specialitate au fost gândite în mod creativ, pe principiile învățării integrate.

Catedra de limba și literatura română a avut o foarte bogată activitate extracurriculară, care s-a materializat în organizarea de concursuri, excursii tematice, spectacole.

În cadrul orelor de limbi moderne, elevii își însușesc noile cunoștințe de lexic sau gramatică, înțeleg explicațiile profesorului. Orele de limbă engleză și franceză pot fi

caracterizate prin: capacitate de dirijare a învățării, utilizarea metodelor activ-participative, diversitatea tehnicilor de exersare și fixare, integrarea mijloacelor didactice în lecție, dozarea optimă a temelor pentru acasă. Se propun mai multe activități de comunicare în limba străină în timpul orelor. Accentul să fie pus asupra dialogului, asupra comunicării, în vederea însușirii prin funcționalitate a limbilor străine.

Trebuie menționat faptul că în cadrul Comisiei Limbă și comunicare există o constantă preocupare pentru perfecționarea continuă, toți membrii comisiei urmând programe de formare profesională.

Comisia metodică “Matematică și Științe”

Organizare și proiectare

- Toți membrii comisiei metodice au fost preocupați de realizarea planificarilor anuale și semestriale precum și de realizarea unor activități didactice corespunzătoare nivelului și profilului, cu respectarea curriculumului și planurilor cadru pe fiecare obiect în parte;
- Colaborarea în cadrul catedrei de matematică pentru conceperea unor teste de evaluate sumativă;
- Colaborarea în cadrul comisiei metodice la stabilirea obiectivelor prioritare și la întocmirea programului de activități în funcție de obiectivele stabilite;
- Întocmirea programului de pregătire atât pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a cât și pentru olimpiade, cercuri de elevi sau pentru elevii cu dificultăți de învățare;

Evaluarea activității didactice

- Apreciem preocuparea colectivului pentru:
 - identificarea și aplicarea acelor metode de predare care să asigure însușirea cunoștințelor de către elevi într-un mod cât mai eficient;
 - antrenarea elevilor în a participa activ la lecție, încât înțelegerea și chiar învățarea să se realizeze în cea mai mare parte în clasă.
- Menționăm faptul că a existat o preocupare constantă în organizarea colectivului de elevi în vederea atingerii obiectivelor operaționale la toate disciplinele componente ale ariei curriculare;
- Evaluarea inițială a pus în valoare carențele în cunoștințele științifice din clasele anterioare. Fiecare profesor a elaborat o strategie proprie fiecărei clase în vederea

recuperării acestora. Rezultatele testelor finale au fost confruntate cu cele ale testelor inițiale, constatându-se măsura în care elevii și-au însușit cunoștințele;

- Parcurgerea în mod constant a noțiunilor din programa școlară, evaluarea continuă realizată prin feed-back a pus profesorul în situația constantă de a alege strategia didactică adecvată fiecărei lecții în parte;
- Evaluarea sumativă realizată la sfârșitul semestrului prin teze sau testele de evaluare sumativă reflecta atingerea , de către fiecare elev în parte , a obiectivelor generale propuse de programa școlară.
- Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat în bune condiții, membrii ei îndeplinindu-și responsabilitățile revenite și reușind să atingă obiectivele propuse. Atmosfera din interiorul comisiei este una de conlucrare și colegialitate;
- În luna septembrie s-a întocmit planul de activitate al comisiei și s-au stabilit responsabilități pentru membrii acesteia, s-au studiat programele școlare și s-au întocmit planificări ale materiei;
- Pe tot parcursul anului școlar, s-a monitorizat parcurgerea materiei conform întocmite. Evaluarea elevilor s-a realizat în general ritmic. La verificarea efectuată la sfârșitul anului școlar s-a constatat că fiecare membru al comisiei avea planificări pentru recapitulările finale, iar lecțiile scrise în caietele elevilor erau în conformitate cu aceste planificări.

Elevii claselor liceale de *Turism și Alimentație*, au participat cu succes la orele de practică. S-a observat perseverență și seriozitate în timpul activităților practice. În perioada practicii comasate, elevii au făcut practică în laboratorul de specialitate, unde au preparat diferite mâncăruri specifice zonei și au servit conform regulilor de servire sub îndrumarea prof. Molnar Rozalia. Elevii claselor a XI-a și a XII-a au fost repartizați pe baza contractelor de parteneriat la diferite unități de Alimentație publică din orașul Borsec. Majoritatea elevilor au rămas la lucru și în timpul vacanței, au fost apreciați și sunt așteptați în continuare pentru activități practice și muncă sezonieră.

Clasele liceale au participat la Târgul „Gastropan” - Expoziția Internațională de Gastronomie. Elevii au observat, apreciat mult și aplicat cu succes informațiile obținute cu ocazia acestei vizite.

Atitudinea elevilor față de educația oferită de școală

Având în vedere faptul că în centrul tuturor preocupărilor noastre se află elevul, școala are menirea de a observa și constata care este atitudinea elevilor față de tot ce le oferă pentru

propria lor formare. În acest sens, informațiile pe baza cărora se formulează judecăți apreciative sunt: verificarea statisticilor privind frecvența, comportamentul elevilor în timpul orelor și înafara acestora, participarea lor la activitățile organizate de școală, relațiile între elevi și elevi-profesori.

Discuțiile purtate cu elevii, administrarea de chestionare ne conduc la următoarele aprecieri:

Elevii sunt interesați de activitățile din școală, se străduiesc să răspundă solicitărilor, caută informații, cer sugestii în învățare, pot realiza proiecte individual sau în echipă, participă la activități extrașcolare și uneori le organizează singuri.

Cu toate acestea, deși izolat, sunt întâlnite o serie de atitudini diferite față de cele enumerate mai sus:

- nemulțumiri față de atitudinea rigidă a unor cadre didactice;
- supraîncărcarea cu teme de casă;
- agresivitatea unor elevi;
- necesitate sporită a consilierii psihologice în rândul unui număr considerabil de elevi pe fondul schimbărilor produse în mediul familial sau sub influența microgrupurilor de apartenență.

REZULTATELE ELEVILOR

Obiectivul principal al școlii în activitatea instructiv-educativă este ridicarea nivelului de cunoștințe ale elevilor.

Cls.	Nr. elevi	Promovați	Cu medii			Corigenți				Sit. neîncălțată	Repetenți	Promovabilitate %
			5-6,99	7-8,99	9-10	1 ob	2 ob	3 ob	4 ob			
CP	30	30	4	15	21	-	-	-	-	-	-	100
I	21	21	2	8	11	0	0	0	0	-	0	100
II	15	15	2	2	11	0	0	0	0	-	0	100
III	20	20	1	5	14	0	0	0	0	-	0	100
IV	24	24	5	12	7	0	0	0	0	-	1	100

V- VIII	70	69	2	42	26	0	1	0	0	0	0	98
IX- XII	34	32	1	23	8	0	0	0	0	0	2	94

O analiză a rezultatelor la învățatura ne arată că majoritatea elevilor se găsesc în tranșa de medii între 7 și 8.99, respectiv 9-10. Numărul mic de corigenți, reflectă un număr relativ mic de elevi care nu reușesc să-și însușească cunoștințele de bază.

FRECVENȚA ELEVILOR

Din totalul de absențe 4468 sunt 3342 absente motivate și 1340 nemotivate. Activitățile extracurriculare propuse au vizat sărbătorirea principalelor evenimente culturale, istorice sau religioase.

ACTIVITĂȚI COMPLEMENTARE

Cadrele didactice au organizat programe, excursii, concursuri, spectacole, activități în aer liber. Activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare:

- activități ale cercurilor de lectură – *Cartea te face mare !*
- concursuri de recitare – în parteneriat cu Biblioteca Orășenească Borsec.
- Olimpiada *Lectura și abilitățile de viață* – etapa județeană
- Concursul *Poveștile Cangurului* – limba și literatura română
- Organizarea *Olimpiadei de limbă, comunicare și literatură română* – faza pe școală, faza zonală, calificare etapa județeană- 2 elevi calificați
- Activități dedicate *Zilei Naționale – Să ne iubim România!*
- 15 ianuarie- *Ziua Culturii Naționale*
- 24 ianuarie *Ziua Culturii Maghiare*
- Spectacol dedicat Crăciunului, recitări, scenete
- Școala altfel-Bursa profesiilor
- Activități de ecologizare
- Activități dedicate zilei de 1 Iunie
- Școala de vară

Examene naționale:

Evaluare Națională

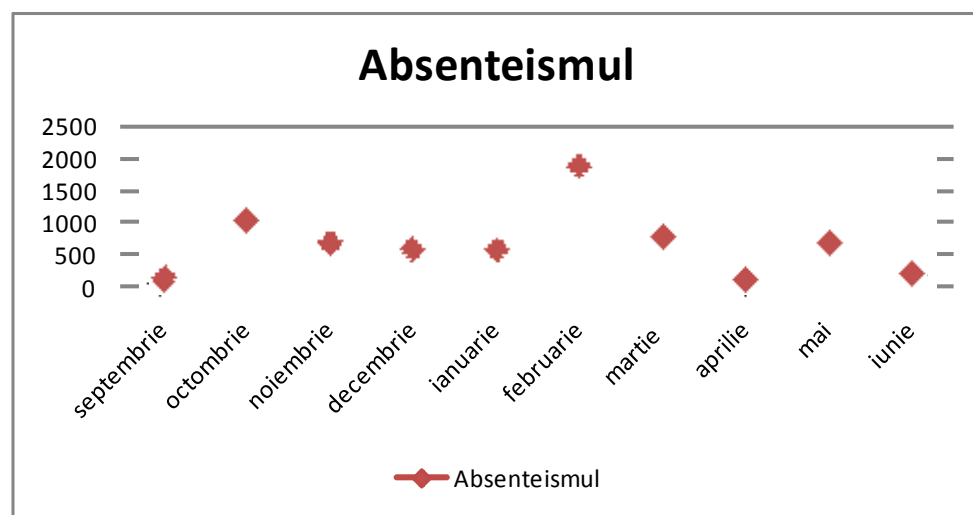
Disciplina	Nr. elevilor nepromovați	Promovați				
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Lb. română	9	3	3	3	3	1
Lb. maghiară	0	3	4	7	6	0
Matematică	13	4	4	0	1	0

Promovabilitatea la Evaluarea Națională 2022(%)

CLASA	LB.ROM.	LB.MAGH.	MATEMATICA
VIII	50%	100%	40%

Bacalaureat 2021 – promovabilitate 33%

Frecvența elevilor și situația disciplinară



Total absente: 4468

Absente motivate: 3342

Absente nemotivate: 1340

ORIENTAREA ȘI CONSILIEREA PROFESIONALĂ

Orientarea și consilierea profesională este un serviciu acordat de școala atât elevilor din cadrul învățământului gimnazial, cât și elevilor de nivel liceal. Acest serviciu oferit elevilor de către școala noastră se caracterizează prin dinamism, adaptare la nevoile pieței, respectiv la cerințele reformei școlare. De-a lungul anilor s-a constatat o dezvoltare a întregului proces de orientare și consiliere profesională în sensul că acesta a fost cuprins în curriculumul școlii și oferit elevilor din clasele terminale, dirigenții participând la diferite cursuri și seminarii unde au primit informații teoretice și practice privind orientarea și consilierea cu scopul de a le aplica acestea în cadrul orelor de dirigenție. S-a creat posibilitatea coordonării acestei activități prin prezența psihologului școlar care îndeplinește și funcția de mediator școlar.

RESURSE MATERIALE ȘI UMANE

Funcționarea Liceului Tehnologic Zimmethausen este asigurată în primul rând din credite bugetare. Veniturile extrabugetare joacă un rol nesemnificativ. Categoriile de cheltuieli din credite bugetare au o pondere asemănătoare în ultimii trei ani după cum reiese din tabelul următor:

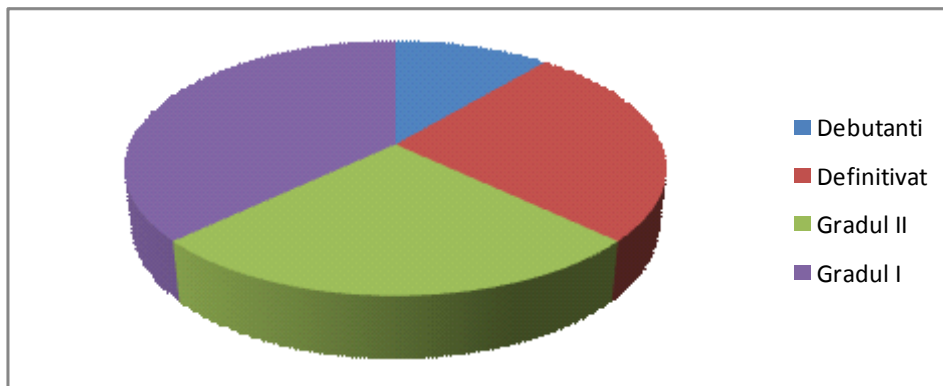
Nr.crt.	Denumire indicator	Cheltuieli efective (RON)		
		2019	2020	2021
1	Chelt.de personal	1213762	1478871	1947666
2	Chelt. materiale	233600	285241	281125
3	TOTAL	1447362	1764102	2228791

Veniturile din surse extrabugetare sunt modeste și se datorează participării la concursuri de proiecte destinate dezvoltării învățământului, prin Asociația Școlară Borsec.

Liceul Tehnologic Zimmethausen dispune de 24 săli (cabinete și laboratoare), centru de documentare și informare. Sala de sport polivalentă a fost dată în folosință în toamna anului 2008. Transportul elevilor până la sală și înapoi este asigurat cu microbuzul școlii. Școala dispune de un personal didactic calificat, valoros, cu o componentă corespunzătoare.

Sructura personalului după grade didactice:

Debutanți	Definitivat	Gradul II	Gradul I
3	7	7	10



Personalul didactic auxiliar și nedidactic se compune din: 1 contabil, 1 secretar, 0.5 analist programator, 0,25 administrator patrimoniu, 1 muncitor, 4 îngrijitori clădiri.

PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Relații cu părinți

Deoarece educația civică și profesională a elevilor se poate realiza numai printr-o strânsă colaborare a personalului didactic cu părinții, școala asigură și sprijină activitățile care facilitează comunicarea părinte – elev - profesor. Printre aceste activități se numără:

- existența unei baze de date despre situația familială a fiecărui elev;
- ședințele cu părinții (o dată pe semestru sau de mai multe ori, la nevoie);
- informarea imediată a părinților în caz de absenteism, abateri de la Regulamentul de Ordine Interioară al școlii, contravenții, alte cazuri;
- susținerea activităților extracurriculare ale școlii de către Consiliul Reprezentativ al Părinților.

Relații cu agenții economici

Relațiile cu agenții economici au ca obiectiv principal desfășurarea pregătirii practice a elevilor din nivelul liceal.

Potrivit specializărilor aflate în oferta școlii, elevii își desfășoară pregătirea practică în unități economice din diferite domenii, unități cu care școala are încheiate contracte de parteneriat.

Printre obiectivele relației școală - agenți economici se numără și următoarele:

- intermedierea de informații privind piața muncii;
- asigurarea de către agenți economici parteneri, a unor locuri de muncă pentru elevii care în decursul efectuării pregătirii practice s-au dovedit a fi competenți din punct de vedere profesional și moral;
- participarea agenților economici la constituirea rețelei de orientare și consiliere profesională;
- obținerea unui sprijin material și financiar din partea agenților economici pentru desfășurarea unor activități extrașcolare;
- crearea posibilității unor vizite, întâlniri de lucru cu specialiști din diferite domenii.

Privind relația școală-agenți economici, se poate menționa că în acest an în sfârșit am ajuns la comunicare eficientă, care se datorează întâlnirii organizate în școală cu oamenii din turismul local. Efectul s-a și văzut în primirea elevilor la practică și angajarea lor în timpul vacanței.

Relații cu autoritățile și instituțiile locale

Un reprezentant al **Consiliului Local** este membru al Consiliului de Administrație al școlii, astfel intermediază relația cu autoritățile locale cunoscând oferta școlii, obiectivele vizate de școală respectiv problemele curente ale școlii. În decursul anilor a avut un rol pozitiv în planificarea dezvoltării instituției, în apărarea intereselor școlii la nivelul autorității locale.

Relații cu alte instituții de învățământ

Școala menține un contact permanent cu **școlile de același profil**, cu școlile din zonă, precum și cu **școlile înfrățite** din Ungaria: Școala gimnazială „Palonai Magyar Balint” din Fonyod, Liceul Economic din Zakanysek, Liceul Greco-Catolic din Edeleny, Liceul Teoretic „Alec Russo” - Cojușna, Republica Moldova.

Relații cu fundații și ONG-uri

Relația școlii cu **Fundația Pro Borsec** și **Asociația Școlară Borsec** se concretizează prin participarea școlii la concursurile de proiecte destinate dezvoltării învățământului profesional și tehnic inițiate și finanțate de această fundație. Participarea școlii la aceste concursuri s-a finalizat cu succes, s-au creat posibilități de dezvoltare a bazei didactico-

materiale ale școlii. Relația cu Asociația Turistică se concretizează în asigurarea practicii elevilor din liceu.

Perfecționarea

Cadrele didactice ale școlii beneficiază de formările continue organizate de **Casa Corpului Didactic** sau propuse de coordonatori din cadrul ISJHR sau alte instituții abilitate: UBB- Cluj Napoca, asociații de formare profesională.

Activitatea de consiliere și orientare:

Conform Planului anual al comisiei, activitatea diriginților a fost orientată către dezvoltarea unor comportamente raportate la valorile autentice ale societății democratice.

Conținutul activităților comisiei a vizat:

- cristalizarea unei imagini de sine pozitive a elevului;
- sporirea responsabilității personale față de sine, alții, societate;
- creșterea capacității de luare a deciziilor;
- păstrarea echilibrului în situații de eșec/ succes;
- cunoașterea clară a calităților și punctelor slabe;
- asumarea de obiective realiste, realizabile;
- adoptarea unei atitudini active față de cariera personală;
- elaborarea de soluții alternative;
- adoptarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător;
- combaterea violenței în mediul școlar.

Activitățile comisiei s-au desfășurat conform graficului, iar modalitățile de implementare au fost diverse: dezbateri, studii de caz, întâlniri cu specialiști, participarea la diverse proiecte derulate la nivelul școlii și comunității.

Analiza SWOT:

PUNCTE TARI:

- informarea și documentarea personală a diriginților prin consultarea de profile operaționale, lucrări de specialitate, filme de orientare școlar- profesională;
- desfășurarea de activități extrașcolare; - scăderea numerică a conflictelor interpersonale din clasele de elevi, în unitatea de timp;
- aplicarea unei tematici diversificate în orele de consiliere

PUNCTE SLABE:

-valorificarea în grup a experiențelor personale pozitive ale elevilor și ale părinților acestora;

OPORTUNITĂȚI

- inițierea de programe de parteneriat cu diverse instituții;
- diversificarea formelor de comunicare cu părinții, prin activități precum: schimb de cărți, jurnalul călător, etc

AMENINȚĂRI

-diminuarea gradului de receptivitate atât la elevi, cât și la părinți ca rezultat al influenței sociale

Activitatea educativă și extrașcolară

Activitatea extrașcolară reprezintă parte a educației formale desfășurată în cadrul procesului instructiv- educativ.

Conform Calendarului activităților extrașcolare realizat la începutul anului școlar 2021/22, în cursul anului școlar s-au desfășurat activități din domenii diverse, menite să completeze activitatea de învățare a elevilor în cadrul orelor de curs.

Calendarul activităților extrașcolare a fost caracterizat prin diversitate și pe drept cuvânt, un răspuns ferm la cerințele elevilor, părinților și colectivului didactic.

S-a putut observa:

- corelarea obiectivelor stabilite cu specificul colectivelor de elevi;
- fezabilitate în demersul implementării obiectivelor propuse;
- o analiză diagnostic pertinentă, o bună cunoaștere a oportunităților și a riscurilor activităților propuse;
- corelarea nevoilor cu posibilitățile de satisfacere a acestora.
- sprijinirea vieții asociative a elevilor prin promovarea de activități ale grupurilor;
- evaluarea impactului pe care l-a produs activitatea educativă asupra comportamentului elevilor, stării disciplinare;
- determinarea unor repere în vederea elaborării de programe care să stimuleze prin activități exterioare dorința de învățare, spiritul de competiție în diferite domenii;
- încurajarea culturii organizatorice, care stimulează comunicarea deschisă, participarea și inovația;

- cristalizarea unor legături formale cu instituții de cultură, biserica, agenții pentru protecția mediului, direcții județene, asociații umanitare, cluburi ale copiilor, organizații de tineret și sport, etc;
- eficiența programelor educative și a formelor de parteneriat național sau internațional.

Impactul activităților extrașcolare s-a materializat în:

- diminuarea numărului elevilor cu note scăzute la purtare cauzate de absenteism – implicit îmbunătățirea frecvenței;
- responsabilizarea elevilor, creșterea stimei de sine, consolidarea atitudinii pozitive și motivația apartenenței la un grup;
- conștientizarea faptului că spațiul educativ nu se confundă cu o sală de clasă, un cabinet sau un atelier;
- cultivarea unei atitudini pozitive față de școală și față de profesori. Nu de puține ori elevii constată că *alături de profesori putem învăța și ALTCEVA, ALTFEL!*
- optimizarea relației școală – familie – comunitate.

ANALIZA SWOT:

a. Puncte tari:

- ✓ Diversitate, creativitate, originalitate în propunerea și realizarea activităților;
- ✓ Implicarea foarte bună a cadrelor didactice, a copiilor, a părinților și a comunității locale;
- ✓ Realizarea tuturor obiectivelor propuse;
- ✓ Colaborarea eficientă dintre cadre didactice, elevi și instituțiile partenere
- ✓ Abordarea creativă și interactivă a activităților derulate
- ✓ Valorificarea resurselor locale în proiectarea activităților săptămânii Școala altfel
- ✓ Impact social pozitiv, determinarea unei atitudini pozitive față de școală în contextul social actual;
- ✓ Impact pozitiv asupra frecvenței elevilor.

b. Puncte slabe:

- Reticență în faza inițială din partea partenerilor școlii;
- Incapacitatea microbuzului școlar de a satisface toate solicitările cadrelor didactice, costuri suplimentare considerabile;
- Imposibilitatea recompensării elevilor datorită lipsei fondurilor materiale.

c. Oportunități:

- ✓ Dezvoltarea personalității complexe a copiilor prin implicarea acestora în diferite tipuri de activități;
- ✓ Posibilitatea asigurării transportului cu ajutorul microbuzului școlii;
- ✓ Posibilitatea vizitării obiectivelor turistice datorită situării școlii într-o zonă montană;
- ✓ Promovarea ideilor proprii ale copiilor, părinților și punerea lor în practică;
- ✓ Posibilitatea elevilor de a se înscrie la diferite activități în funcție de preferințe;
- ✓ Utilizarea bazei materiale a școlii în desfășurarea unor activități;
- ✓ Implicarea activă a unor instituții locale prin parteneriatele realizate;
- ✓ Ieșirea din tiparul curricular.

d. Amenințări:

- Imposibilitatea susținerii financiare a elevilor din partea familiilor pentru derularea unor activități extrașcolare care necesită costuri;
- Condițiile nefavorabile desfășurării unor activități;
- Resurse temporale limitate

2. Recomandări, sugestii:

- Implicarea conștientă și activă în acțiuni de voluntariat;

- Proiectarea unor activități suplimentare în cazul în care timpul este nefavorabil desfășurării în aer liber;
- Repartizarea sarcinilor în mod echitabil în cadrul activităților desfășurate în parteneriat cu alte instituții, organizații;
- Atragerea de sponsori pentru susținerea activităților desfășurate

OFERTA EDUCAȚIONALĂ ÎN 2021-2022

Școala noastră oferă oportunități în primul rând, pentru elevii orașului, și pentru elevii de naționalitate maghiară din zona limitrofă (Tulgheș- Toplița). Predarea în ciclul preșcolar, primar și gimnazial se desfășoară în limbile română și maghiară, iar la ciclul liceal în limba maghiară. Liceul are profilul *Alimentație și turism* datorită faptului că o parte semnificativă din veniturile orașului provin din turism. S-a înființat *Asociația Turistică Borsec*, care are ca scop promovarea potențialului turistic local și primirea turiștilor în pensiuni și vile particulare. În ultimii ani, se constată o tendință ascendentă în investițiile în unități de cazare și servire, așadar profilul liceului nostru se pliază perfect pe nevoile pieței de muncă la nivel local .

Un alt factor care va crește nevoia de personal calificat în domeniul turistic este Baza de tratament, aflată în construcție, urmând să fie data în folosință în viitorul apropiat .

Desigur, există câteva aspecte care pot fi îmbunătățite, însă dorința de a performa în domeniul educațional ne face să fim într-o permanentă competiție cu noi înșine. Ne dorim să demonstrăm că suntem o școală model pentru învățământul zonal în care suntem parteneri cu actorii sociali, promovând toleranța și înțelegere și asigurăm condiții pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev din școală.

Context național (conform PLAI HR)

În plan național, Programul Național de Redresare și Reziliență, adoptat de către Guvernul României, constituie platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României în concordanță cu politicile Uniunii Europene și reprezintă instrumentul de transpunere, la nivel național, a obiectivelor Agenda 2030.

Țintele pentru anul 2030, asumate de România sunt următoarele:

- Rata de ocupare a populației cu vârsta 20-64 de ani: 70%
- Investițiilor în cercetare-dezvoltare: 2% din PIB
- Reducerea cu 19% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea la 24% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 19% a eficienței energetice
- **Rata abandonului școlar timpuriu: 11,3%; Rata populației cu vârsta de 30-34 de ani absolventă a unei forme de educație terțiară: 26,7%;**
- Reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială

Legea educației naționale nr. 1/2011 stabilește o nouă viziune asupra învățământului și în particular asupra IPT. Legea statuează rolul esențial al documentelor strategice de planificare de nivel regional, județean și local în distribuția teritorială și pe calificări a ofertei de formare profesională. Conform principiilor care guvernează învățământul preuniversitar și superior menționate în lege, structurile manageriale consultative au rol esențial din perspectiva asigurării principiului relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice și a principiului fundamentării deciziilor pe dialog și consultare.

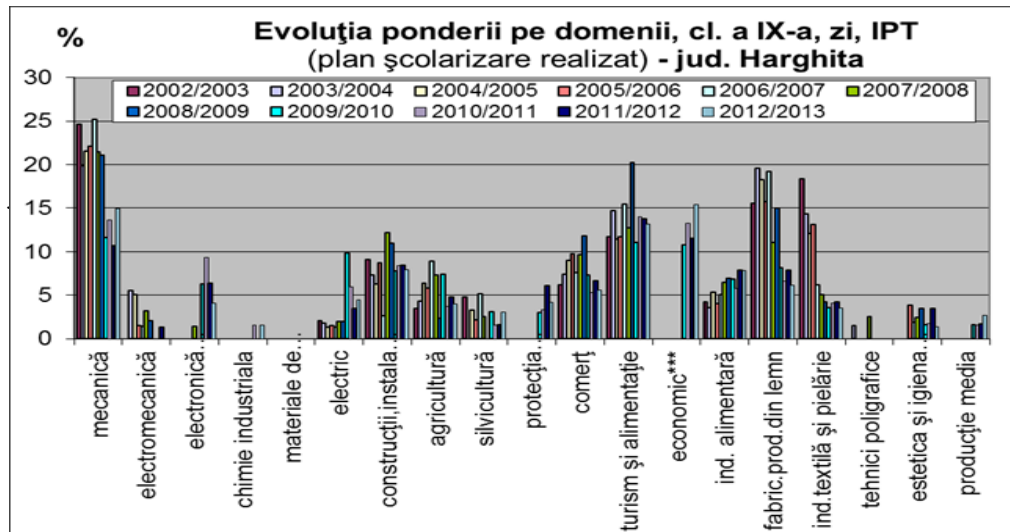
Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională, prin enunțarea direcțiilor privind:

- ✓ formarea competențelor de bază, prin proiecte de educație formală , nonformală și informațională;
- ✓ crearea oportunităților de învățare permanentă cât mai apropiate de domiciliul și de interesele beneficiarilor;
- ✓ adaptarea ofertei educaționale la mediul social, cultural, economic și administrativ, dar și la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor și adulților;
- ✓ realizarea societății cunoașterii , care valorifică eficient resursele umane prin educație permanentă, accesul generalizat la orice formă de cunoaștere, extinderea mijloacelor de comunicare, creșterea motivației individuale și responsabilitate socială
- modernizarea învățământului profesional și tehnic, cu adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economică și socială la nivel local ,regional și național

- necesitatea dobândirii unor noi competențe informaționale, cultura tehnologică, comunicarea în limbi moderne, lucru în echipă, spirit antreprenorial
- deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate și creșterea serviciilor educaționale în vederea asidurării integrării socio-profesionale a absolvenților

Priorități și obiective regionale și locale

Conform PLAI, se constată nevoia crescută de școlarizare a elevilor în domeniul turismului și alimentației: *Cu privire la ponderea pe domenii a elevilor înscriși în clasa a IX-a (planul de școlarizare realizat, învățământ de zi), principalele evoluții în perioada analizată (v.fig. 23 și Anexa 7) sunt, cu unele oscilații, o creștere a ponderii în construcții, comerț, turism și alimentație, industrie alimentară, respectiv de scădere a ponderii în mecanică, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, electromecanică. Tendința generală a fost de a se alinia la orientările PRAI și PLAI din anii anteriori. Totuși, experiența a arătat că atât necesitățile sectorului economic, cât și opțiunile absolvenților claselor a VIII-a indică necesitatea modificării ponderii domeniilor de pregătire în planurile de școlarizare, mai ales în favoarea comerțului și turismului.*



fiind vecin cu Mureș la Vest. cenează județele nt. Este o zonă itori. de carbon este găesc totodată

calciul, magneziul, sodiul, carbonații de mangan, toate într-un echilibru care fac din aceste ape excelente medicamente naturale.

Numele localității provine din maghiară de la cuvintele *borviz* care înseamnă apă de vin, apă minerală și din cuvântul *szék* care înseamnă scaun-loc, astfel Borsec înseamnă *locul apei minerale*. Cunoașterea acestor izvoare de apă minerală din depresiunea Borsec datează din vremea romanilor.

În lucrarea istorică intitulată “*Historia*”, de Bethlen Farkas, apărută în anul 1847, se amintește de îndrumările unui medic italian, din 1594, cu numele Bucella al voievodului transilvănean, Sigismund Bathory, de a se aduce apă minerală de la un izvor din Borsec, în care principele să facă băi zilnice pentru a se vindeca. Acest fapt este amintit mai târziu și de alți istorici. În anul 1843 Vasile Alecsandri amintește în lucrările sale despre existența a 60 de clădiri în Borsec.

Epoca trăită de strămoșii borsecenilor redă o valoare locală și o parte din brandul Borsec.

Orașul Borsec prezintă o zonă unde atracțiile turistice naturale sunt principalele surse pentru tratament balnear intern și extern și pentru relaxare. Printre acestea se numără: izvoarele de apă minerală carbogazoasă, mofeta, băile cu apă minerală, peșterile, carierele de travertin, rezervația naturală, rezervația botanică, traseele turistice și ciclo turistice.

Potențialul turistic antropoc cuprinde clădirile declarate monumente istorice, Muzeul de ApăMinerală, spațiile de cazare și restaurantele cu specific regional.

Printre activitățile de agrement și relaxare se evidențiază Complexul de Schi ”Speranța”, Baia O-Saros, plimbările cu sania sau căruța trasă de cai, activități outdoor de iarnă și vară și participarea la evenimentele anual organizate: Concursuri de Schi, Festivalul Tineretului, Festivalul Zânelor, Zilele Borsecului, Festivalul Borsec Fest etc.

Analizând datele statistice din anii precedenți, în orașul Borsec numărul structurilor de primire turistică și alimentație este în creștere iar acum dispunem de peste 680 locuri de cazare în cele 28 de spații de cazare clasificate și înregistrate (case de oaspeți, pensiuni și vile, de 3-2-1 stele și anume: 80,8% ***, 18,2% **, și 1,01% *), 120 locuri în căsuțe de lemn - vara, de 4 resturante în Borsecul de Sus și 4 resturante în Borsecul de jos, iar costurile sunt accesibile și servicii oferite la standard înalte.

În oraș sunt 7 magazine alimentare, 5 de îmbrăcăminte, o farmacie, un dispensar, un punct de primire urgențe, 3 bănci și bancomate aferente lor și un Centru Național de Informare și Promovare Turistică.

- **Structuri de primire turistică**

Anul	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Total	12	19	22	23	27	28	28

- **Capacitate de cazare**

Anul	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Total	362	460	547	579	649	649	680

- **Înnoptări în structuri de primire turistică**

Anul	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Borsec	3626	6839	6808	7243	14331	17017	20886

Sursa: <http://statistici.insse.ro>

Conform datelor statistice oficiale de pe site-ul <http://statistici.insse.ro>, observăm că în ultimii 7 ani numărul spațiilor de cazare a crescut, la fel și numărul turiștilor care vizitează stațiunea Borsec.

Urmărind indicatorii de dezvoltare durabilă teritorială din România privind capacitatea de cazare turistică existentă pe regiuni și județe, observăm că la nivelul județului, localitatea Borsec ocupă un rol important.

- **Capacitatea de cazare turistică existentă pe regiuni și județe**

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Harghita	6759	8542	8015	8045	8547	8931	9280
Covasna	4050	4836	4254	5552	5582	4431	4378
Mures	7692	9317	9840	10450	11096	11030	11491
Brasov	17795	21699	25524	26145	28616	28320	29811

Sursa: <http://statistici.insse.ro>

Așadar, turismul este într-o continuă dezvoltare ceea ce justifică nevoia de persoane calificate în turism. Un pas important în dezvoltarea stațiunii este faptul că se construiește **Centrul de tartament multifuncțional Spa-Wellness** și în viitorul apropiat se va finaliza; în apropierea acesteia este în plan construirea unui hotel.

Este necesar ca de la an la an să fie persoane (în special tineri) care să aibă cursuri de calificare în meseriile de ospătar, bucătar, administrator pensiune turistică urmate la Liceul Tehnologic Zimmethausen din Borsec și din județul Harghita.

În acest context, turismul și alimentația publică sunt domenii de calificare de prioritate atât la nivel regional, cât și pe nivel județean ceea ce determină ca prioritățile și obiectivele identificate pe nivel regional și județean să fie relevante și pentru școala noastră. Acestea sunt:

PRIORITATEA 1 : Corerlarea ofertei ÎPT din zonă cu nevoile de calificare

PRIORITATEA 2 :

Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT, îmbunătățirea

promovabilității la examenele naționale
PRIORITATEA 3 : Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera
PRIORITATEA 4 : Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare
PRIORITATEA 5: Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților
PRIORITATEA 6: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

PARTEA A 2-A

ANALIZA NEVOILOR

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Aspecte vizate

- mediul demografic
- mediul economic
- mediul concurențial

Surse de informare folosite

1. Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea ÎPT
2. Planul Local de Acțiune pentru ÎPT
3. Planul Local de Dezvoltare Durabilă – Agenda Locală 21
4. Pagina de internet a Statisticilor Naționale (www.insse.ro)
5. Discuții cu reprezentanții autorităților locale

Mediul demografic

Din concluziile PLAI HR rezultă că declinul demografic general va continua, mai accentuat pentru populația tânără. Scăderea naturală prognozată a populației tinere este agravată de migrația externă. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).

Reduceri semnificative ale populației școlare (față de 2005):

-15-18 ani: cu 32,2% până în 2015 (-6721 elevi =240 clase), respectiv cu 33,2% până în 2025.

-19-24 ani: cu 29,2% până în 2015, respectiv cu 34,5% până în 2025

În intervalul de analiză 2015-2025 se profilează o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii.

Având aceste date de referință, se conturează nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Se impune creșterea a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă

tinere de a participa la forța de muncă regională, racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere.

La nivelul localității și zonei este necesară:

- optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în domenii viabile
- realizarea unei oferte raportată la nevoia reală a zonei, valorificând potențialul acesteia, în cazul nostru turistic
- asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)

Mediul economic și concurențial

Rolul județului în cadrul turismului este semnificativ. Încadrându-se armonios în regiunile Carpaților Orientali, unde se practică tot anul turismul sub formă de cură de aer și băi de ape minerale, sporturi de iarnă, județul Harghita dispune de un potențial turistic deosebit. Orașul Borsec este una dintre stațiunile renumite atât pe plan național cât și pe plan internațional.

În prim plan, intersul orașului este relansarea stațiunii, acordând facilități pentru investitori autohtoni și străinide a cumpăra terenuri intravilane pentru construcții de vile, necesare creșterii numărului locurilor de cazare și nivelul crescut de confort . Odată cu renașterea stațiunii s-ar putea îmbunătăți viața socială și economia orașului.

Relansarea turismului și a turismului rural din zonă ne-a determinat să orientăm oferta noastră educațională către turism, orașul având pensiuni și restaurante, locuri unde este asigurată instruirea practică printr-o conlucrare bună cu partenerii noștri. În zonă nu există alt liceu tehnologic cu astfel de profil, în limba maghiară, cel mai apropiat fiind la o distanță de 60 km, în Ghergheni.

Școala noastră oferă calificare de nivel 4, tehnician în gastronomie.

Avantajele ofertei noastre educaționale sunt:

- școala se află într-o stațiune renumită
- strategia de piață a școlii este o strategie de concentrare în jurul domeniului de turism și alimentație
- școala dispune de resurse umane calificate, dinamice
- în scopul efectuării instruirii practice școala are o eficientă rețea de parteneriat cu agenții economici

- o dezvoltare la nivelul de dotare cu echipamente necesare

CONCLUZII

- oferta educațională a școlii cuprinde domeniul de pregătire adecvat nevoilor pieții
- școala își alocă resurse fizice și umane axându-se pe calitatea educațională
- este necesară consolidarea relației cu partenerii privind dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere

REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ, remediind promovabilitatea la bacalaureat
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională și accesul la învățare

- Implicarea în proiecte Erasmus în vederea îmbunătățirii actului didactic
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivelul intern și extern
- Formarea profesională a adulților
- Formare cadrelor didactice pentru implementarea calității în învățământ
- Orientarea și consilierea elevilor
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elevi
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Combaterea absenteismului
- Consilierea părinților
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și resurselor financiar

**PLAN OPERAȚIONAL
PENTRU PERIOADA 2022-2027**

Prioritate 1:

Corelarea ofertei ÎPT din zonă cu nevoile de calificare

OBIECTIV SPECIFIC : Optimizarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor

Ținta:

Integrarea informațiilor privind piața muncii în elaborarea planului de școlarizare

Context:

În prezent se evidențiază creșterea ponderii serviciilor turistice în zonă. În acest sector se mai asigură locuri de muncă, este în dezvoltare turismul local. Totuși nu toți absolvenții sunt absorbiți de piața muncii. Se impune o prognoză cât mai corectă a cererii de formare profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1.1. Orientarea profesională a elevilor în orelor de dirigenție	Constatarea nevoilor de calificare	Februarie anual	Consilier educativ Dirigenți	Psihologul școlii		
1.2. Investigarea opțiunilor elevilor claselor terminale	Ofertă realistă	Februarie anual	Dirigenții			

Proritate 2:**Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane****OBIECTIV SPECIFIC: Servicii de calitate oferite de școală****Ținte:**

- Formarea continuă cadrele didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ
- Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ în vederea creșterii procentului de promovabilitate la bacalaureat și evaluare națională

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. În comunicarea profesor-elev predomină stilul autoritar, este puțin încurajată comunicarea elev-elev în procesul de predare-învățare.

30 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale. Spațiile de învățământ sunt improprie sub aspect ergonomic. Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, biologie au vechime de peste 20 de ani fiind într-o stare avansată de uzură..

Biblioteca școlii dispune de un spațiu de 120 mp și deține un număr de peste 10000 de volume.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
---	---	---------------------------------	---------------------------------------	-------------------	--------------	---------------------------

întâmples?		finalizate				
2.1 proiectarea tuturor activităților	Proiectarea riguroasă a activităților școlare	octombrie	Echipa managerială			
2.2. evaluarea inițială a elevilor(nevoile,sprijinul necesar, cunoștințe)	Obținerea informații referitor la nevoile de instruire, inițierea unor programe de consultații, pregătire suplimentară	septembrie, octombrie	Cadre didactice Șefi comisii metodice			
2.3.identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice	Obținerea informații privind dezvoltarea profesională	octombrie	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice			
2.4.diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare și de evaluare	Creșterea performanțelor în rândurile elevilor	permanent	Echipa managerială a			

--	--	--	--	--	--	--

Prioritate 3:

Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea gradului de inserție a absolvenților

Ținte:

Reducerea abandonului școlar și a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a VIII în clasa a IX-a

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care ofertă educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
3.1 Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delincvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului	Permanent	Psiholog școlar Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginți	Parteneri sociali Părinți		
3.2.Consiliere elev-părinte privind	Furnizarea datelor legate	Lunar				

creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	de cerere și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă			Agenți economici		
3.3. Editarea semestrială a unei rubrici în ziarul local	Informarea elevilor, părinților, partenerilor economici	semestrial	Echipa managerială			Extrabugetar
3.4.Consilierea elevilor din clasele terminale Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin: -lansare oficială a ofertei (spectacol), -prezentare ofertă în școlile generale, -publicitate în mass-media	Cel puțin 95% dintre elevii claselor a VIII-avor continua studiile la liceu Creșterea numărului de opțiuni 1 pentru LTZ la admitere	Câte două activități pe semestru Anual în lunile noiembrie și mai	Diriginții Consiliul de administrație Consilier educativ Diriginți	psihologul		Extrabugetare

--	--	--	--	--	--	--

Prioritate 4:

Modernizarea infrastructurii pentru crearea condițiilor optime de formarea profesională

OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea bazei materiale pentru asigurarea calității.

Ținte:

- Utilizarea tuturor resurselor materiale în vederea asigurării a calității
- Dezvoltarea bazei materiale pentru asigurarea calității.

Context:

Pentru a pute fi îndeplinite descriptorii de performanță principiilor de calitate trebuie modernizat infrastructura școlii conform cerințelor, care asigură un mediu de pregătire corespunzătoare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
4.1. Reactualizarea autorizării de funcționare	Legalitate în folosirea bazei materiale	5 noiembrie	director			
4.2. Stabilirea orarului pentru cabinete, laboratoare, CDI	Folosire eficientă a capacității sălilor	septembrie	Echipa de orar			

PRIORITATE 5:**Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor și a adulților****OBIECTIV SPECIFIC:** Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit**Ținta:**

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit.
- Creșterea numărului de adulți ce apelează la serviciile de formare profesională

Context:

La nivelul zonei Borsecului există structuri partenoriale privind învățământul profesional și tehnic care au fost create în ultimii ani. Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, comitet de părinți, administrație publică locală. Principala problemă înregistrată este faptul că agenții economici și părinții și –au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor și a adulților. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile partenoriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic. De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu Comitetul de părinți și autoritățile locale.

Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
5.1. Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Număr de Contracte de colaborare încheiate	Anual luna decembrie	Echipa managerială	Agenți economici		

<p>5.2. Dezbateri cu agenții economici pe următoarele teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale -elaborare și adaptare CDL la condițiile locale -efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere; -organizarea de lecții tip „vizită didactică” pentru continua informare privind modernizarea și re tehnologizarea unităților economice; - susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale; 	<p>Inventarierea abilităților cerute de agenții economici</p> <p>Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților</p> <p>Programe CDL</p> <p>Creșterea calității actului educațional</p>	<p>Anual</p>	<p>Echipa managerială</p>	<p>Agenții economici</p>		
<p>5.3. Dezvoltarea parteneriatelor cu unitățile școlare pe domeniile comune de pregătire, în vederea promovării acțiunilor comune</p>	<p>Creșterea calității actului educațional</p>	<p>Anual</p>	<p>Echipa managerială a școlii</p>	<p>Alte școli din județ</p>		
				<p>Comitetul de</p>		

5.4. Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de: sănătate, cultură, drepturile copilului, ecologie, protecția mediului;	Număr de acțiuni	Anual	Consilier educativ Consiliul elevilor	părinți		
---	------------------	-------	--	---------	--	--

Prioritate 6:

Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

OBIECTIV SPECIFIC: demararea proiectelor de cooperare

Ținta:

- Creșterea numărului proiectelor aprobate în intervalul 2022-2027

Context:

În condițiile în care integrarea în Uniunea Europeană este o opțiune strategică pentru România, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
6.1. Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a cel puțin 1 parteneriat	anual	Directorul școlii Echipa de proiect	Școli europene	-	-
6.2. Monitorizarea proiectelor aflate în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare ai fiecărui proiect.	Conform perioadei de derulare a proiectelor	Comisia pentru parteneriate și proiecte	Școlile europene partenere în proiecte	Conf.bu- getelor de proiecte	
6.3. Implicarea școlii în realizarea de proiecte Erasmus	Scrierea și depunerea a unui proiect	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte	Școli europene Agenți economici ONG - uri	-	-

Partea a 4-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;

- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Harghita
- PRAI Centru
- PLAI Harghita
- Anuarul statistic al județului Harghita,
- Date statistice - AJOFM Harghita - Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

